

编号：_____

省/市教育科学“十四五”规划 课题申报评审书

课题名称： 基于学生发展本位的“自然生长”课堂教学样态研究

研究方向与范围： 基础教育研究

课题主持人： 王利刚 王莹

所在单位： 张家港市世茂小学

申报日期： 2021年09月

* 苏州市教育科学规划领导小组办公室制 *

填报说明

1. 江苏省教育科学“十四五”规划重大课题、专项课题以外的课题申报者填写本《申报评审书》和《申报评审活页》。

2. 封面左上角“编号”栏，所有申报者均无须填写，评审时由市教育科学规划领导小组办公室填写。

3. “研究方向与范围”栏按《江苏省教育科学“十四五”发展规划要点》第五部分“重大课题与研究领域”之二“重点研究方向”中的分类填写，如申报基础教育“依法治教研究”类课题就在此栏填写“基础教育1”，申报职成教育、高等教育课题以此类推，申报自选课题者则在此栏填写“自选课题”。如确实有必要，“课题主持人”可以填两人。

4. “教育科学‘十三五’规划课题完成情况”分省、市两级，在□打“√”，然后分以下几种情况：A. 主持并已结题；B. 主持但未结题；C. 参与研究；D. 未参与研究。申报者只须在“教育科学‘十三五’规划课题完成情况”栏“□省 □市”后填上序号“A、B、C、D”即可。“其它教育科研课题完成情况”栏须如实填写主持或参与研究的一至二项课题名称、课题级别及完成情况，未参与任何课题研究者如实填写“未参与”。

5. 《申报评审书》中“课题研究设计与论证报告”和《申报评审活页》总字数不宜超过5000字，各栏目空间填写时可根据实际需要调节。

一、课题研究人员基本信息

课题 主 持 人	第一主持人姓名	王利刚	性别	男	民族	汉	出生年月	1972年11月	
	行政职务	副校长	专业技术职务	中小学一级		研究专长	管理、数学教学		
	最后学历	本科	最后学位			电 话	18013299326		
	工作单位	张家港市世茂小学			E-mail	1104846201@qq.com			
	通讯地址	江苏省张家港市暨阳湖金融街15号			邮政编码	215600			
	第二主持人姓名	王莹	性别	女	民族	汉	出生年月	1970年03月	
	行政职称	教师	专业技术职务	中小学高级		研究专长	课堂教学 语文教育研究		
	最后学历	本科	最后学位	文学学士		电 话	15951351949		
	工作单位	张家港市世茂小学			E-mail	Wangying700313@126.com			
	通讯地址	江苏省张家港市暨阳湖金融街15号			邮编	215600			
“ 十 三 五 ” 期 间 教 育 科 研 情 况	省、市教育科学“十三五”规划课题完成情况				<input checked="" type="checkbox"/> 省 A <input checked="" type="checkbox"/> 市 A				
	其它教育科研课题完成情况	省社会科学基金项目科研课题《核心价值观在小学教育中的实践研究》子课题主持人，已结题。							
	独立或以第一作者身份公开发表或出版的论文或论著（限填10篇）	论文或论著名称			发表论文（或出版论著）的报刊（或出版社）名称及日期				
		在数学教学中重视转化思想的渗透			《学子》2014.6				
		教育需要适度惩罚			《学子》2015.7				
		唯有深度的关注才有深度的精彩			《快乐学习报》2020.7				
基于核心素养论小学生数学理解力的培养探讨			《天津教育》2020.9						
如何培养小学生自主提问意识			《文理导航》2020.9						
课题 组 核 心 成 员 （ 不 含 主 持 人 ， 限 填 10 人）	姓名	工作单位	专业技术职务	研究专长	课题组中的分工				
	唐燕	张家港市世茂小学	中小学高级	语文教学、管理	课堂教学实践与评估				
	郑醉榴	张家港市世茂小学	中小学高级	英语教学、管理	论文、报告撰写及指导				
	陆枫	张家港市世茂小学	中小学高级	音乐教育	课堂教学实践				
	韩惠龙	张家港市世茂小学	中小学高级	数学教学	实验数据分析等				
	陶业蓉	张家港市世茂小学	中小学一级	美术教学	课堂教学与评价				
	袁晓静	张家港市世茂小学	中小学二级	科学教学	档案管理、成果搜集等				
	黄亚妮	张家港市世茂小学	中小学一级	综合实践教学	课堂教学研究				
	袁莉	张家港市世茂小学	中小学高级	道德与法治教学	课题活动、后勤保障等				
	黄宇拓	张家港市世茂小学	中小学一级	信息技术	学生心理、课堂优化研究				

二、课题研究设计与论证报告

(一) 课题的核心概念及其界定

学生发展本位：以学生的发展为根本，改变学科本位或知识本位的理念，从学生发展的角度，顺应自然生长理念，把学生作为一个充满情感、拥有自尊、富有个性的独立个体出现，体现教育对学生的人文关怀。

自然生长课堂：指遵循儿童生命成长规律，尊重儿童生命生长路径，充分调动其主动发展的灵性，让儿童各方面的潜能得到最大限度成长的课堂。“自然生长课堂”的教学是指根据学生的实际情况，结合学科特点，组织学生通过观察、交流、探究、思考、体验、发现，在潜移默化中帮助学生收获自主思维能力、解决问题的习惯，具备未来工作和生活的素养，获得自然生长的力量。

基于学生发展本位的“自然生长”课堂教学样态研究：样态是逻辑学的概念，是从传统形式逻辑走向现代辩证逻辑的过程中所提出的全新范畴，包括可能与不可能、存在与不存在、必然与偶然等三组逻辑判断。课堂教学样态是对课堂教学中存在的各种活动的逻辑判断和审视。也可以简单地认为是课堂的模样。自然生长课堂教学的样态大致有三种：面向过往的“知道型”；面向现在的“经历型”；面向未来的“探究型”。本课题指在遵循自然规律和学生年龄特点、认知规律的情况下进行课堂教学研究。

(二) 国内外同一研究领域现状与研究的价值

国内外研究现状：

1. “自然生长”教育理念顺应了社会发展、教育学发展的轨迹。

“教育即自然生长”的理论经由美国著名哲学家、教育家杜威在 1916 年所著《民主主义与教育》一书中提出，经过一百多年的研究和拓展，衍生了很多教育观点，蔡元培、陈鹤琴、陶行知等教育先贤都有“尚自然”、“展个性”的教育主张。苏霍姆林斯基通过其一生的自然教育实践，从教育学的视角探讨了人与自然的关系，包括人与外在环境的关系以及人与内在自我的关系。

上述理论有一定的借鉴价值，由于历史教育学的局限性，理论中对于课堂教学样态的研究很少涉猎。

2. “自然生长”理念在实际教育教学中的理解与应用。

2012 年郑州艾瑞德国际学校秉承“自然生长”的教育理念，打造了“田园课程”，对于课堂教学中如何引导学生在其他知识和技能“农场”中“自然生长”比较少，显得片面；苏州张家港市南丰小学的“全美教育”文化主张，将“生长课堂”作为伙伴式学习中的一点实验点进行研究，可以作为课题“自然生长”课堂样态的一个方面进行借鉴。

3. 专家、学者的论述助力“自然生长”理念的研究和推广。

刘宁霞《让学生在课堂自然生长》从学生的立场出发，以鼓励学生“问”为研究核心，提出让学生在课堂教学中自然生长，研究中缺少对教师及教学环境的关注。李诗和在《自然主义思想视域下孔子教育思想的特征研究》中体现了孔子教育思想适应自然、效法自然的特征，要结合时代特点遴选其教育思想。贺秀珍《自然教育：儿童的根性诉求》认为要采用自然教育这种非正规的教育方式，使儿童获得精神上的独立和自由。谢金莲《亲近自然，快乐成长——自然教育背景下的课题研究》努力探索自然化的教学方法，更多关注的是幼儿方面的教育。

研究价值：

1. 有助于回归教育的自然本原。自然，具有蓬勃的生命力和生长力。课堂就应该像自然一样，提供阳光、空气和雨露，让参与其中的生命体得以自然生长、不断舒展、蓬勃向上。

2. 有助于顺应儿童的发展节律。人是“长”出来的，儿童是一个正在成长、处于发展过程中的人。童年自有其独特的价值，以契合儿童生命发展的节律。

3. 有助于聚焦课堂的变革关键。中共中央、国务院在《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中要求：打造中小学生社会实践大课堂，充分发挥爱国主义、优秀传统文化等教育基地和各类公共文化设施与自然资源的重要育人作用。我们的课堂变革只有坚守鲜明的儿童立场，创设适宜儿童生长的自然环境，唤醒儿童的生长意识，激发儿童的生长潜能，才是对课堂变革最有力的回应。

（三）研究的目标、内容（或子课题设计）与重点

研究目标：

1. 挖掘社会资源，形成家庭、学校、社会共同作用的立体式育人环境，建成促进儿童自然生长的资源库；

2. 明确“自然生长”课堂的内涵和外延，建构自然生长课堂教学的基本范式，形成自然生长课堂的教学样态；

3. 从儿童发展的视角，揭示“自然生长”理念下儿童的学习过程、思维方式等内在规律，重构教与学的关系；

4. 建立“自然生长”课堂科学有序、简便易操作的评价体系，形成课堂教学案例集 1 本。

研究内容：

主要内容包括：“自然生长”资源的挖掘与利用研究、“自然生长”课堂教学样态研究、“自然生长”课堂教学实践研究、“自然生长”课堂教学评价研究等几个方面。

1. “自然生长”资源的挖掘与利用研究。

研究要点包括：区域自然资源的分类研究；自然资源的教育属性挖掘研究；“自然生长”

资源的选择策略研究；“自然生长”资源利用的方式方法研究等。

2. “自然生长”课堂教学样态研究

研究要点包括：自然生长课堂的内涵与外延；自然生长课堂教学的基本范式；自然生长课堂的样态描述；“自然生长”课堂实施纲要的编制研究等。重点进行教学基本范式研究，拟从以下五个方面研究自然生长课堂教学基本范式，暂定为“五学五长”式：

(1) 独学自理，自觉生长。

是后续学习的基础，指学生在课前或刚开始上课一段时间内的学习。在学生独立学习的过程中，发现疑难，提出问题，萌发出自己的思考。

(2) 预学分享，自由生长。

是课堂前半段时间内常用的教学组织形式，通过分享预习所得，解决独学时发现的问题，实现生生交互，在自由分享的过程中，取长补短，清新自然地生长。

(3) 合学集智，自主生长。

是贯穿整个课堂教学的组织形式，汇集每个同学的智慧。通过小组、同桌等不同组合方式的合作讨论，明确问题，解决问题，互相协作中，使参与的每个同学都获得不同程度的生长。

(4) 共学展评，自在生长。

借助多种方式，引导学生整理学习内容，展示合作学习的成果。在此过程中，强调同伴间的和谐共处，共同成长。

(5) 研学拓展，自然生长。

在共学的基础上，把尚未解决的问题、需要进一步拓展研究的问题，通过小组竞赛、教师指导等方式，加以解决，是深化学习过程的环节。

3. 各学科“自然生长”课堂教学实践研究

研究要点包括：各学科“自然生长”课堂的教学流程研制；各学科“自然生长”课堂的课例分析；“自然生长”课堂中儿童的学习过程和思维方式的观察研究；“自然生长”课堂中教与学的关系重构研究；各学科“自然生长”课堂教学实施指南的编写研究等。

研究策略上做到整体规划与分步推进相结合；各学科学材、教材逐步优化完善；国家课程、自选课程齐头并进；课例示范研究，点面结合探究。

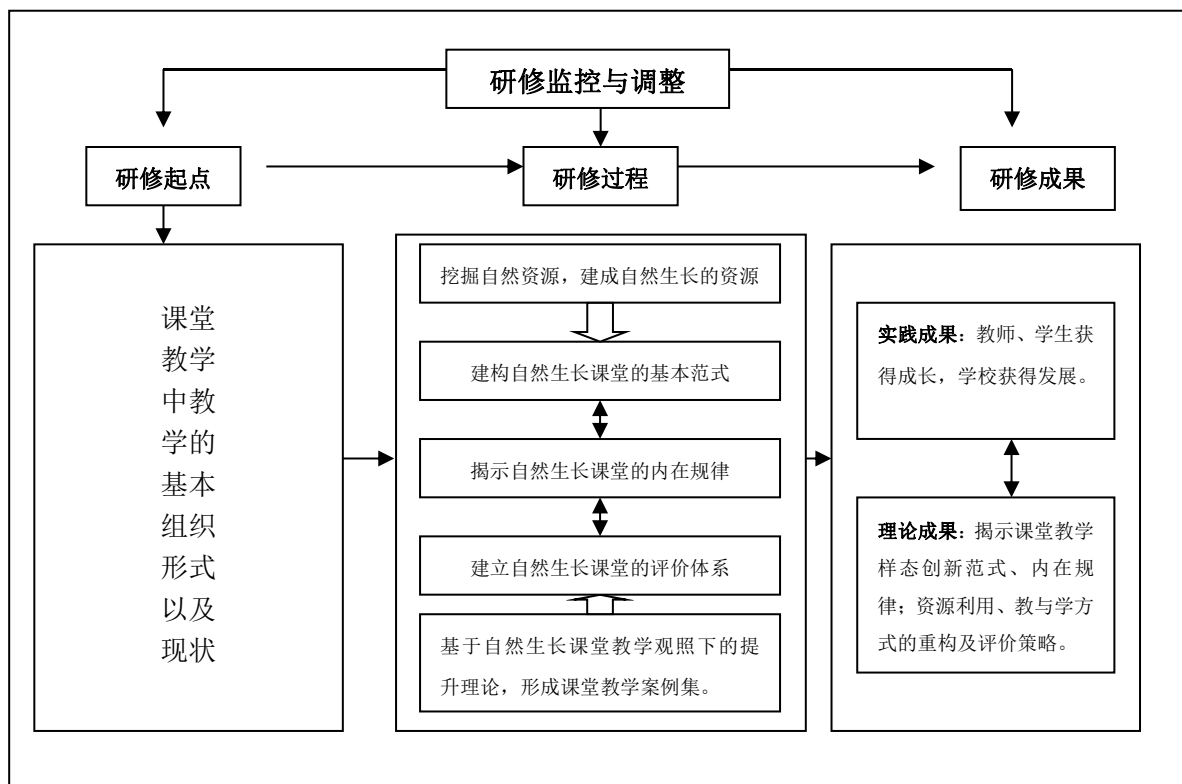
4. “自然生长”课堂教学评价研究

研究要点包括：(1) 单学科自然生长课堂评价研究；(2) 主题型自然生长课堂教学评价研究；(3) 综合型自然生长课堂教学评价研究；(4) 自然生长课堂对学生素养发展的影响研究；(5) 自然生长课堂对教师专业发展的关系研究等。

研究重点为上述研究内容中的“2”“3”两项。

（四）研究的思路、过程与方法

具体研修思路与技术路线：



研究思路：

（1）结合学校实际，挖掘社会资源，形成家庭、学校、社会共同作用的全景式立体育人环境，建成促进儿童自然生长的资源库。

（2）研读课标，明确“自然生长”课堂的内涵和外延。准确把握各学段各学科学习训练的基本方法、基本技能、基本学习内容等。

（3）钻研教材，钻研各学段各学科自然生长课堂学习的共同特点，揭示“自然生长”理念下儿童的学习过程、思维方式等内在规律，形成自然生长课堂的教学样态。

（4）课堂教学实践，把握学科特点，创新教学方法；案例分析，对各科课堂教学进行研究、分析、总结并及时调整研究思路。

（5）建立“自然生长”课堂科学有序、简便易操作的评价体系，形成课堂教学案例集1本。

研究过程：此课题研究周期为三年，自2021年8月到2023年12月，大致分为以下三个阶段。

1. 酝酿准备阶段（2021年8月~2022年3月）

建立课题研究小组，确定课题组成员，明确分工；学习课题研究方案，明确本研究的意义及做法。

2. 实践探索阶段（2022年3月~2023年8月）

在课题实施过程中，建立低、中、高年级课题组，2022年6月前后组织课题中期汇报，总结本课题研究阶段性成果，撰写课题中期汇报，组织课题组围绕课题成果框架开展研究。

3. 验证总结阶段（2023年9月~2023年11月）

验证活动方案，整理课题研究的资料、该课题研究的认识成果和操作成果，撰写研究报告。编辑出版专著《一切美好在自然生长》。邀请专家进行成果鉴定，并就该课题研究的价值、意义进行推广宣传。

研究方法：

1. 问卷调查法。确立本课题研究之前，对学校家长、学生对课程需求进行了相关前测工作找准研究的最佳切入口和有效途径。在本课题研究结束之际，将再次对我校自然生长课堂教学情况作出调查。

2. 文献资料法。学习、梳理同类课题已有研究成果，为本研究提供借鉴，也为寻找创新性的研究空间奠定基础，构建自己研究的理论框架及研究思路。

3. 观察法。在自然状态下，研究者有目的、有计划地考察事物现象，获得直接的第一手资料。

4. 行动研究法。针对教育活动和教育实践中的问题，在行动研究中不断地探索、改进和解决教育实际问题，合理地运用叙事研究、掘井式研究、切片式研究、田野研究法。

5. 案例研究法。选取有代表性的典型案例，对课题研究中各种过程及影响进行深度描述。

（五）主要观点与可能的创新之处

主要观点：

1. 回归教育本原的关键需要自然生长理念的支撑。

大自然具有蓬勃的生命力和生长力。课堂就应该像自然界的万物一样，给儿童的成长提供所需要的空间、时间和养分，因此，需要用“自然生长”的理念来支撑课堂实践。

2. 促进儿童发展的重点需要顺应生命成长的节律。

顺应儿童生命成长的节律，让儿童在有现实意义和教育价值的活动中学习，可以帮助儿童成为自身生活、生长和经验改造的主动执行者和策划者。

3. 教育教学变革的核心需要聚焦课堂教学方式的变革。

以大自然、社会生活为媒介，以课堂为生命场，帮助学生成长为具有创新意识和实践能

力的现代小公民。

可能的创新之处：

1. 将万物生长规律运用到课堂教学中，实现教学理念的有效落地。

重构教与学的关系，认识童年的价值，探索符合儿童身心成长规律的教育教学观。教师成为学生自然生长、健康养成的见证者、评价者、参与者。以“课堂教学”为源泉，以“自然生长”为途径，使学生在各科学习的提高中颐养性情、增长智慧。

2. 将区域优势资源运用到学校教育中，实现教育场域的有序放大。

改变教育场所的封闭性——由小课堂到大世界。以开放的课堂教学设计，吸引学生通过各种渠道进行知识的学习、自然生长。

3. 将儿童分层分类发展理论运用到教学评价中，实现教学路径的有效增值。

变革评价方式，形成符合儿童成长规律的新的评价体系。根据“自然生长”的特质与需要，以表现性评价、过程性评价和差异性评价为主，进行价值多元、主体多样、内容多维的评价标准。使知识学习成为学生幸福成长的方式。

（六）预期研究成果

	成果名称	成果形式	完成时间
阶段成果(限5项)	1. 自然生长课堂样态研究评价体系	评价量表	2021年10月
	2. 自然生长课堂样态研究实施指南	政策文本	2021年12月
	3. 自然生长课堂样态研究个案集	个案集	2022年12月
	4. 自然生长课堂样态的基本特征	论文	2022年12月
	5. 自然生长课堂样态研究资源库	社区、公园、知网等	2021年10月
最终成果(限3项)	1. 自然生长课堂样态案例研究	案例分析	2023年6月
	2. 自然生长课堂样态手册汇编	汇编	2023年7月
	3. 《“自然生长”课堂教学样态研究》结题报告	研究报告	2023年10月

（七）完成研究任务的可行性分析（包括：①主持人除外的课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、调研和相关论文等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。）

有精良的研究团队。参与课题研究的教师学历高、职称高、水平高。“十三五”期间，学校教师人人参与课题研究，对课题研究均有了一定的研究基础与研究能力。

有丰富的校内外研究资源。贯穿学校周围环境的有湿地公园、金融街、社区，为课题提供了丰富的可利用资源。

有充足的前期准备。课题前期，学校搜集、调研了大量文献和论文，并进行了归类、比较与分析，进一步确定了本研究的研究目标和研究内容。

有完成研究任务的足够保障。

人员保障。全体教师人人参与此课题研究，课题组核心成员有特级教师、苏州市拔尖人才、学科骨干，各项分工明确。

制度保障。（1）建立相应的考核激励机制。（2）建立课题研究工作会议制度。（3）建立教师反思性学习制度。（4）建立专家指导制度。

经费保障，计划投入不少于 150000 元。

三、课题主持人所属部门（单位）意见

本部门（单位）完全了解省、市教育科学规划领导小组办公室有关“十四五”规划课题管理的精神，保证课题主持人所填写的《申报评审书》内容属实，课题主持人和参与研究者的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。

单位负责人（签名、盖章）：

年 月 日

四、课题委托管理部门意见

<p>县（市、区）管理部门意见：</p> <p>单位负责人（签名、盖章）：</p> <p>年 月 日</p>	<p>高校、大市管理部门意见：</p> <p>单位负责人（签名、盖章）：</p> <p>年 月 日</p>
---	--

五、江苏省教育科学规划领导小组办公室意见

<p>单位负责人（签名、盖章）：</p> <p>年 月 日</p>
