

# 江苏省教育科学“十四五”规划 重点课题申报评审书

课题名称：基于学习场域创新的育人系统构建研究

研究方向与范围：5. 基础教育研究

课题申报人：唐 燕

所在单位：张家港市世茂小学

申报日期：2022年11月

\* 江苏省教育科学规划领导小组办公室制 \*

# 填报说明

1. 江苏省教育科学“十四五”规划重点课题申报者填写本《申报评审书》。

2. “研究方向与范围”栏按《江苏省“十四五”教育科研发展规划》第四部分“研究领域”的分类填写，如申报“教育基本理论研究”就在此栏填写“1.教育基本理论研究”，“2.发展战略研究”，“3.实践创新研究”，申报自选课题者则在此栏填写“自选课题”。如确有必要，“课题申报人”最多可以填两人。

3. “江苏省教育科学‘十三五’规划课题完成情况”分以下几种：A.主持并已结题；B.参与研究；C.未参与研究。申报者只须在“江苏省教育科学‘十三五’规划课题完成情况”栏填上序号“A、B、C”即可。“其他教育科研课题完成情况”栏须如实填写主持或参与研究的一至二项课题名称、课题级别及完成情况，未参与任何课题研究者如实填写“未参与”。

4. 《申报评审书》中“课题研究设计与论证报告”和《申报评审活页》总字数不宜超过8000字，各栏目空间填写时可根据实际需要调节。

5. 请严格按照各板块要求填写，不随意增加、删除或调整各条目的内容与顺序。“课题的核心概念及其界定”应首先罗列核心概念，再对其进行解释，可包含内涵、特征与要素等内容；“国内外同一研究领域现状”可聚焦关键词进行学术史梳理，并做出简要点评，提出已有研究的不足之处，由此凸显本课题的研究价值；“研究价值”可从理论价值、实践价值与推广价值等层面展开论述；“研究目标”应直截了当地提出主要目标或终结性目标；“研究内容”可按子课题的方式来呈现，每条研究内容下应陈述或罗列具体的研究要点或待解决的问题；“研究重点”应从研究内容中提取；“研究的思路、过程与方法”应分开呈现，“思路”要描述研究的基本面貌，“过程”要根据研究周期按时间序列分阶段部署未来的研究工作，研究方法“应对本课题主要使用的方法进行罗列，并简要解释，整体可配以研究路线图加以说明”；主要观点“应表达与课题直接相关的核心主张，可从问题意识、突出价值与实现路径等方面展开”；可能的创新之处“可从研究视角、研究理念、研究方法与学术思想等方面加以论述”；预期研究成果“要匹配研究主题与研究内容，阶段成果与最终成果不重复，成果形式主要有研究报告、调查报告、论文、系列论文、案例集、专著等，成果名称即具体的报告题目、论文题目、专著题目等。”

江苏省教育科学规划领导小组办公室地址：南京市北京西路77号；邮编：210013；电话：025-83758278，83758279。

## 一、课题研究人员基本信息

课题 主 持 人	第一申报人姓名	唐燕	性别	女	民族	汉	出生年月	1978年10月	
	行政职务	校长	专业技术职务	中小学高级		研究专长	管理、语文教学		
	最后学历	本科	最后学位			电 话	13915675983		
	工作单位	张家港市世茂小学			E-mail	616528283@qq.com			
	通讯地址	江苏省张家港市暨阳湖金融街15号			邮政编码	215600			
	第二申报人姓名		性别		民族		出生年月		
	行政职称		专业技术职务			研究专长			
	最后学历		最后学位			电 话			
	工作单位				E-mail				
	通讯地址				邮编				
	“十三 五” 期 间 教 育 科 研 情 况	江苏省教育科学“十三五”规划课题完成情况				A			
		其它教育科研课题完成情况	主持江苏省教科规划课题《依托湿地公园的研学课程资源开发与利用研究》和《国学经典一体化学习资源开发的县域研究》，均已结题。						
		独立或以第一作者身份公开发表或出版的论文或论著（限填10篇）	论文或论著名称			发表论文（或出版论著）的报刊（或出版社）名称及日期			
			小学低年级识字、写字教学的误区与思考			《教学与管理》2016.12			
童玩理念下小学语文课堂“趋微”新常态初探			《江苏教育研究》理论版2016.5						
小学语文课堂教学中批判性思维的培养			《写作》2016.7						
理解文本个性，丰富语言体验			《语文知识》2016.12						
小组合作学习的常见问题及解决策略			《江苏教育研究》2018.12						
亲近湿地 让学习在自然中发生			《江苏教育研究》2021.5						
深化作业改革，助力“双减”落地			《教育视界》2022.1						
从学习空间的打造走向学习场域的建构			《江苏教育》2022.9						
课题 组 核 心 成 员 （ 不 含 主 持 人， 限 填 10 人）	姓名	工作单位	专业技术职务	研究专长	课题组中的分工				
	郑醉榴	张家港市世茂小学	中小学高级	英语教学、管理	论文、报告撰写及指导				
	王 莹	张家港市世茂小学	中小学高级	语文教学、管理	课堂教学实践与评估				
	钱品红	张家港市世茂小学	中小学高级	教育教学理论	理论支撑				
	苏秋晓	张家港市世茂小学	中小学高级	数学教学	实验数据分析等				
	王利刚	张家港市世茂小学	中小学高级	数学教学	课堂教学与评价				
	吴怡扬	张家港市世茂小学	中小学一级	语文教学	课题活动、后勤保障等				
	奚倩雯	张家港市世茂小学	中小学一级	音乐教学	学生心理、课堂优化研究				
	严秋萍	张家港市世茂小学	中小学一级	综合实践教学	课堂教学研究				
	黄宇拓	张家港市世茂小学	中小学一级	科学教学	资料收集与分析等				
	朱冰心	张家港市世茂小学	中小学一级	教育教学理论	实验数据分析等				

## 二、课题研究设计与论证报告

### (一) 课题的核心概念及其界定

**学习场域：**是指学习的物理空间、关系空间等诸多硬件、软件有序架构的主观环境和客观环境的多元关系网络。“学习场域”是从布迪厄社会学中“场域”概念演化而来。本课题中的“学习场域”有两个方面的含义，一指学校为开展育人活动提供的科学、合理、易操作的物理空间；二指教师、学生、学材、环境之间的关系空间。学习场域创新是指利用学习场域中“四要素”之间的相互作用，构成要素之间基于特定目标与任务的冲突、矛盾与竞争，持续激发学生的学习动机和行为的一些育人方式创新举措。包括物理空间的创新、和谐关系空间的创新及三大育人系统的生成机制创新等。

**育人系统：**是以学生为中心、以能力素养为本位，通过激发兴趣与自主学习内驱力，激活、改变、发展一个人，从而生成的学生经验与技能、素养与情感、态度与价值的整体架构，包括资源系统、实施系统和评价系统。

**基于学习场域创新的育人系统构建研究：**通过对学校周边自然、社区、街区环境资源的调查研究，针对目前义务教育阶段小学育人系统中存在的“学习场域固定、学习方式单一、学科之间缺少融通”等现实问题，基于学习场域创新理念，研究育人系统中的物理空间、关系空间，开发育人系统中的资源系统、实施系统、评价系统等方面，从而形成的师、生、家、校、社齐聚力的一体化育人系统。

### (二) 国内外同一研究领域现状与研究的价值

#### 研究现状：

1. 关于学习场域的研究。“学习场域”一词来源于皮埃尔·布迪厄提出的“场域”(Field)理论。2010年，娜仁高娃、柳海民首次对其概念进行了界定，认为是“以文化资本的习得与占有为中心的多元位置之间的多元关系网络，是有形与无形的整体集合与各种力量的不断重组，是意义场域的集合。”随后，又有很多研究者尝试从不同角度对“学习场域”进行解读和分析。程玮(2012)从学习者的关系出发进行了建构，王一军(2013)提出了“学生、教师、资源、环境”四大核心要素，康红兵(2017)提出了“学习场域”具有关系性、整体性、开放性、动态性的特点等。

2. 关于育人系统的研究。多见于德育教育的研究范围中，在2017年教育部印发的《中小学德育工作指南》提到课程育人、文化育人、活动育人等。在各地、各校的实践中，提炼出“学科育人”“三全育人”“智慧育人”等多种育人观念，并构建“家校社”协同育人的体系。

3. 关于“基于学习场域创新的育人系统构建研究”。国内外关于“基于学习场域创新的育人系统构建”研究较少，通过中国知网以“学习场域”“育人系统”为主题进行相关文献检索，仅

搜到 35 篇，李文平《重塑生活实践场域：学科育人方式变革的路径探寻》以“生活实践场域”的构建为突破口，探寻高中学科育人方式变革的有效路径；周素娟《数学戏剧：构建指向学科育人的学习场域》把小学数学与戏剧有机融合，构建指向学科育人的学习场域。

我们以为，这些研究各有侧重点，具有一定的研究价值。但是，这些研究停留在个别学科和实施策略层面，基本上是一线教师在自己的实践中提出的不成系统的操作模式和教学案例，对学习场域的价值内涵研究较为模糊，对如何在学校层面整体地、科学地构建育人系统指导性不强。

综上所述，从学习场域的创新出发，以促进学生成长、全面提升素养的视角进行育人系统的构建能够促进育人方式的转型、学习方式的转变、思维方式的转化，具有较高的研究价值。

### **研究价值：**

#### **1. 将育人方式和学习场域创新相结合，有助于育人方式的转型。**

常见的学校育人方式往往把校园、教室作为唯一的育人场所，形式化倾向明显、育人氛围和环境的支撑度不够、活动的整体设计受到局限等。为了有效解决这些问题，课题组通过建设开放性学习场域，建构一种“以人的实践为基础、通过实践而构型的开放性关系结构或时空构型”，从而促进育人方式的转型，引导学生在新型学习场域中改变、成长。

#### **2. 将育人方式与学校文化建设相结合，有助于育人系统的构建。**

为培养能够适应现代社会发展的人才，德、智、体、美、劳五育并举成为其主要的培养方式。本课题在此基础上，依据自然法则、顺应儿童天性，以“自然生长”理念构建育人系统，让学生德、智、体、美、劳方面得到全面和谐发展。

### **（三）研究的目标、内容（或子课题设计）与重点**

#### **研究目标：**

1. 厘清学习场域的内涵及其特征，并形成学习场域创新路径；
2. 形成学习场域创新条件下三大育人系统：资源系统、实施系统和评价系统；
3. 构建基于学习场域创新的新型学习模式，并形成“‘自然生长’课堂”教学范式；
4. 研制基于学习场域的课堂评价标准，并形成学生学习评价量表；
5. 形成《学习场域创新条件下育人方式转型案例集》1 本，为其他学校开发新型学习场域提供样本。

#### **研究内容：**

##### **1. 学习场域的内涵特质及其对育人方式的作用研究。**

研究要点包括：（1）学习场域的文献梳理研究；（2）学习场域的基本特征研究；（3）学习场域的路径研究等（见图 1）；（4）学习场域对育人方式转型的作用研究。

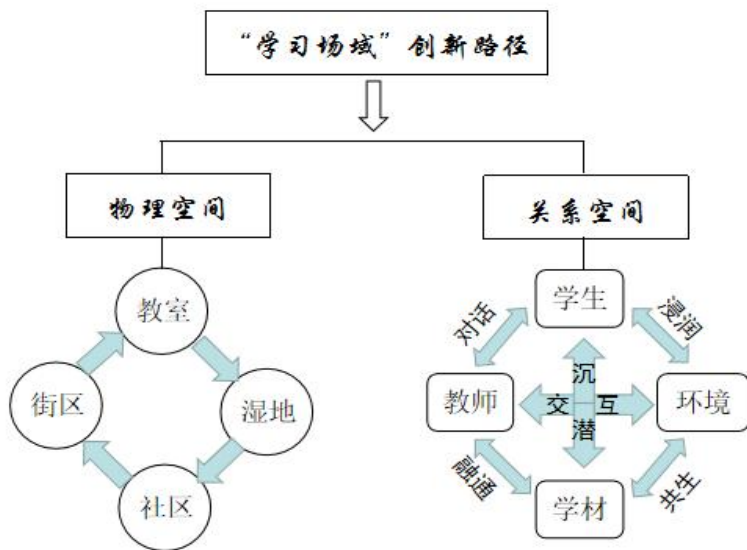


图1 “学习场域”创新路径

## 2. 学习场域创新条件下学校育人方式转型研究。

研究要点包括：（1）育人方式转型的实践路向研究；（2）基于学习场域创新的育人主要方式研究等。

## 3. 学习场域创新条件下育人系统的构建研究。

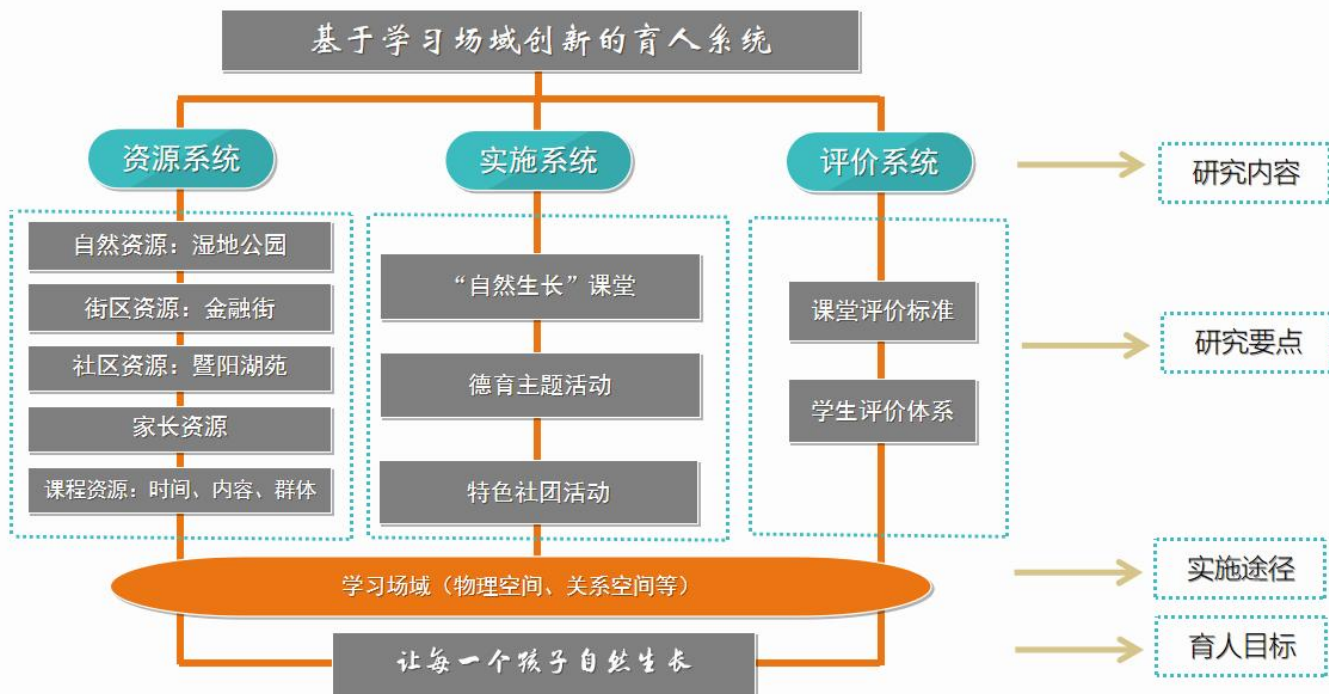


图2 基于学习场域创新的育人系统

(1) 基于学习场域创新的育人**资源系统**的构建研究。研究要点包括：

①自然资源的开发：学校南门通向暨阳湖省级湿地公园，占地约 800 亩，有丰富的鸟类、植物等，可以作为学生观察、实践和探索的重要学习场域。

②街区资源的开发：学校北门通向总建筑面积超 6 万平米的文化金融街，可以为学生提供体验、实践等学习场域；

③社区资源的开发：学校东门通向千亩大型社区——世茂暨阳湖苑，可以作为社会教育资源的基地；

④课程资源的开发：通过弹性调整授课时间、重新组合学习群体等方式，在十三五“研学课程”开发的基础上进一步优化课程资源的开发。

⑤家长资源的开发：利用丰富的家长资源，开展家长进校园活动，形成“家校社”一体化育人，完善学校的育人系统。

(2) 基于学习场域创新的育人**实施系统**的构建研究。

研究要点包括：①“‘自然生长’课堂”设计与组织的研究（见图 3）；②德育活动主题的遴选和设计研究；③社团特色活动的开展和路径研究；④育人实施方式的研究（融合式、项目式、体验式等）。

基于国家课程和学校特色，开展“让每一个孩子自然生长”理念下的课堂教学研究以及德育、社团等活动，培养学生的核心素养和必备能力。

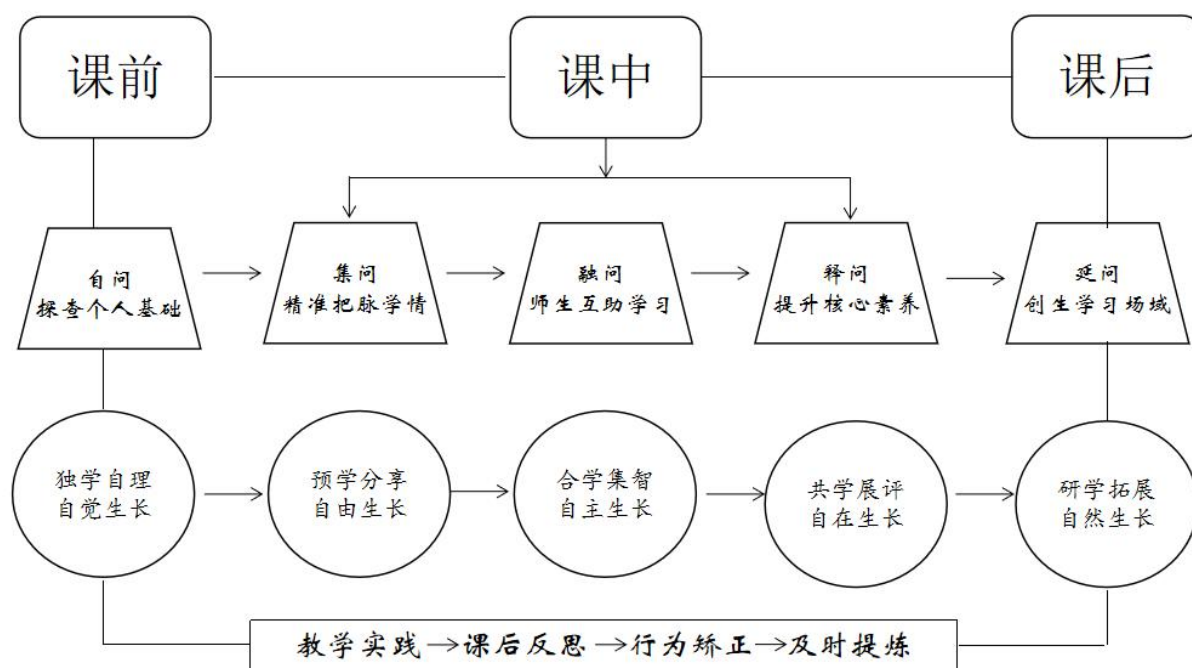


图 3：“自然生长”课堂——五学五长学习模式

(3) 基于学习场域创新的育人**评价系统**的构建研究。

研究要点包括：①课堂评价标准制定的研究；②学生评价体系的构建研究（见图 4）。

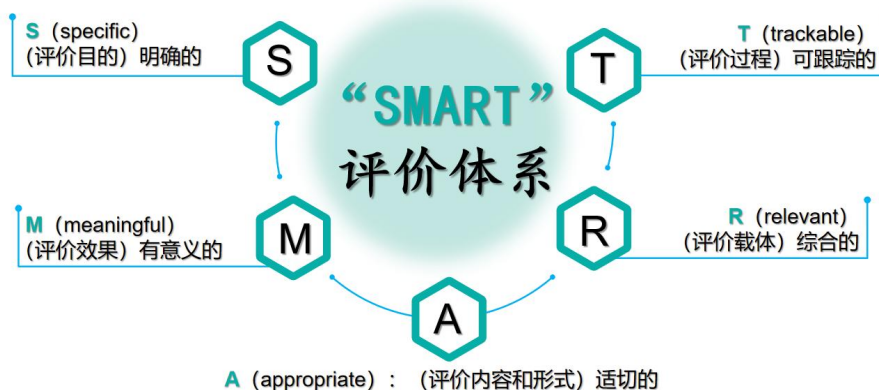


图 4：世茂小学“SMART”评价要求

研究重点为上述研究内容中的第“3”项。

#### （四）研究的思路、过程与方法

##### 研究的思路：

通过访谈、问卷等形式了解现状，通过行动研究加强学校领导、教师优化学习场域的意识。用场域理论审视学习、教学现象，让场域成为观察、理解和研究育人方式的向度；充分发掘“让每一个孩子自然生长”的内涵与特征，基于学校建筑、场域结构、情境建构、环境形塑等思考育人方式中出现的问题，从个案研究中，不断总结、提炼、概括出在创新场域的基础上育人系统的构建和实施，总结普遍意义的经验和规律，并向其余学校辐射推广研究成果。

研究逻辑是“理论梳理——实践调查与检验——理论提炼——实践修正”，技术路线为“理论模型——开发工具和搭建网络平台——收集并分析大数据——修正理论模型”等。

##### 研究的过程：

整个课题计划用三年的时间完成，分为酝酿准备阶段、实践探索阶段、验证总结阶段。

##### 1. 酝酿准备阶段（2022 年 11 月～2023 年 3 月）

首先建立课题研究小组，确定课题组成员，明确分工；学习课题研究方案，明确本研究的意义及做法。

##### 2. 实践探索阶段（2023 年 4 月～2024 年 4 月）

在课题实施过程中，建立子课题组，使实验教师能根据自己的优势和特长进行有侧重点的专题研究，在此基础上通过各级的研讨活动（包括专题研讨、个案研究、调查分析等多种形式），加强实验教师的总结和交流研讨，为下一步实验提供范例和有效的经验。



### 3. 验证总结阶段（2024年4月~2024年6月）

整理课题研究的资料、该课题研究的认识成果和操作成果，撰写研究报告。编辑出版专著《基于学习场域创新的育人系统构建研究》。邀请专家进行成果鉴定，并就该课题研究的价值、意义进行推广宣传。

#### 研究的方法：

1. 问卷调查法：通过问卷调查，了解、分析教师在教育教学中出现的问题及原因，做好相关记录，找准研究的最佳切入口和有效途径。在本课题研究结束之际，将再次对学校育人系统实施情况作出调查。

2. 文献资料法：学习、梳理同类课题已有研究成果，为本研究提供借鉴，构建自己研究的理论框架及研究思路。同时阅读学习先进的理论来指导自己的课题研究，查找与课题研究相关的理论书籍、资料，进行学习、借鉴，把握课题研究的方向。

3. 行动研究法：通过实地考察，创新学习场域，多角度、全方位深入探寻育人方式，并针对教育活动和教育实践中的问题，在行动研究中不断地探索、改进和解决实际问题，合理地运用叙事研究、掘井式研究、切片式研究、田野研究法进行沉浸式研究。

4. 经验总结法。不断进行阶段总结和课题研究经验交流、研讨会，完善课题研究方案和形成研究成果。通过价值引导，让课程研究指向更有意义的目标，将“实践——行动，反思——批判”紧密的结合起来。

5. 案例研究法。选取具有代表性的典型案例，对课题研究中各种过程及影响进行深度描述。

#### （五）主要观点与可能的创新之处

##### 主要观点：

1. 儿童的学习、学校的育人需要在一定的场域下进行。通过课堂、校园、自然、社会等的场域融合，提供育人的载体，有效地达到综合育人、高效育人、全面育人的效果，丰厚学校“自然生存、自由生长、自主生活”的精神文化底蕴。

2. 尊重“自然生长”是有效教育和长效教育的最好方式。从儿童成长的节律出发，利用探究、合作、互动等形式，让儿童的学习以可见的方式与外面真实的生活世界产生联系，培养具有创新意识和实践能力的合格小公民。

##### 可能的创新之处：

1. 打破学习场域单一的传统，实现学习空间的有序放大。

打破传统学校在围墙内学习的方式，开放学习的时间、空间、组织形式，最大化地让儿童亲近自然，最大限度地释放儿童的天性，最大程度地给儿童以学习和成长的自由，让接受学校教育成为一种成长的享受。

2. 提供育人系统的构建样本，实现教育方式的有效转型。

基于学习场域创新，从校外融合、校内延展、定制设计等多方面进行育人系统的建设，注重育人方式的丰富性、开放性、延展性、融合性、生长性，为学校利用自然和社会资源进行育人提供普适性样本。

3. 优化师生成长的生命样态，实现育人理念的有形覆盖。

校园中的儿童，自然中的儿童，家庭中的儿童，社会中的儿童均能在创新学习场域的浸润下融为一体，自由、自然、自性、自在地健康成长。使得家长、老师以及社会相关人员成为学习场域的研发者、执行者、评价者。

(六) 预期研究成果

	成果名称	成果形式	完成时间
阶段成果 (限5项)	1. 三大育人系统(资源、实施、评价系统)	政策文本	2024年2月
	2. 基于学习场域创新的“‘自然生长’课堂”建设与教学设计	纲要	2023年12月
	3. 基于学习场域创新的“‘自然生长’课堂”教学案例	案例集	2024年2月
	4. “自然生长”教学评价标准	量表	2023年4月
	5. 学习场域研究资源库	学校、自然、社区、网络等	2024年2月
最终成果 (限3项)	1. 学生“SMART”评价量表	量表	2023年12月
	2. 《基于学习场域创新的育人系统构建研究》结题报告	研究报告	2024年6月
	3. 《基于学习场域创新的育人系统构建研究》专著	专著	2024年4月

(七) 完成研究任务的可行性分析(包括:①申报人除外的课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果;②研究基础,包括围绕本课题所开展的文献搜集、调研和相关论文等;③完成研究任务的保障条件,包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。)

**①人除外的课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果;**

课题组聘请了南京师范大学黄伟教授及其研究生团队作为本课题的专家顾问和技术导师。黄伟教授长期从事课程与教学基本理论研究,有丰富的学科教育教学经验。

课题核心组成员均为本科及以上学历（研究生2名），特级教师1名，大市级教育人才2名，大市级学科带头人3名，其余均为市级学科带头人。“十三五”“十四五”期间，人人参与课题研究，对课题研究均有了一定的研究基础与研究能力。

**②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、调研和相关论文等；**

课题申报前期，学校依托十三五省级“湿地研学课程”，开展了多次学习场域创新实践活动，积累了不少与本课题相关的实践资料；同时，课题组开展了实验的前期准备工作，如通过问卷，对学习场域的开发现状进行把脉；通过研究，了解了现有育人体系的特点、内涵及构建等；同时，课题组搜集、调研了大量文献和论文。我们在中国知网、万方数据库、硕博论文库等进行了文献检索。以“学习场域”“育人系统”等作为关键词等搜索了2006年以来的文献，并进行了归类、比较与分析，进一步确定了本研究的研究目标和研究内容。其中，李文平《重塑生活实践场域：学科育人方式变革的路径探寻》以“生活实践场域”的构建为突破口，探寻高中学科育人方式变革的有效路径；马维娜《局外生存：相遇在学校场域》提出课题研究要与生活、教育教学、研究三位一体相匹配，更多以融通式对话形态实现教育理论与教育事实的多元理解；窦桂梅《清华大学附属小学“1+X课程”育人体系建构的案例研究》中提出的要围绕学校办学使命，通过多样化、全方位的课程整合，结构化、弹性化的管理整合，构建适合学生发展的育人体系等观点与主张，对于本课题的研究具有很大的借鉴意义。

**③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。**

1. 有精良的研究团队。参与课题研究的教师学历高、职称高、水平高。“十三五”期间，学校教师人人参与课题研究，对课题研究均有了一定的研究基础与研究能力。

2. 有丰富的校内外研究资源。贯穿学校周围环境的有湿地公园、金融街、社区，为课题提供了丰富的可利用资源。

3. 制度保障。为了保证课题研究的顺利进行，进一步完善课题组教科研制度，如考核激励机制、课题研究工作会议制度、反思性学习制度等。

4. 经费保障。课题组将足额设立项目专项经费。项目专项经费主要用于教师培训、课程开发、课堂研究等。我们将根据实际需要，科学预算，适度投入，合理分配，节约使用，以保证本课题顺利实施。

5. 学术支持。聘请省市教科院、教研室等专家指导，借力南师大研究生团队，提升课题研究的品质。

### 三、课题申报人所属部门（单位）意见

本部门（单位）完全了解江苏省教育科学规划领导小组办公室有关“十四五”规划课题管理的精神，保证课题申报人所填写的《申报评审书》内容属实，课题申报人和参与研究者的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。

如果该课题获准立项并有经费资助，本部门（单位）愿意以不低于1:1的比例划拨配套经费；如果该项课题获准立项没有经费资助，本部门（单位）愿意为该课题划拨不少于壹万元的研究经费。

本部门（单位）账号：800011642101018；开户银行：农商行营业部；户名：张家港市财务局非税收入专户。

单位负责人（签名、盖章）：

年 月 日

### 四、课题委托管理部门意见

县（市、区）管理部门意见：

单位负责人（签名、盖章）：

年 月 日

高校、设区市管理部门意见：

单位负责人（签名、盖章）：

年 月 日

### 五、江苏省教育科学规划领导小组办公室意见

单位负责人（签名、盖章）：

年 月 日